

DEVELOPPEMENT HUMAIN ET EDUCATION DES FILLES

I- Généralité :

Le « **développement humain** » faut-il le rappeler, s'adresse à l'humain de toutes ses composantes ; à son corps, à son cœur, à son activité matérielle et spirituelle ; il s'adresse à lui en tant que personne ayant une valeur, mais aussi en tant qu'appartenant à un pays, à une communauté-famille. C'est dans ce vaste éventail que l'examen des raisons d'instruire les femmes trouve sa justification.

La lecture du tableau est édifiante en ce qu'à la fin de la présente **décennie**, les pays de l'**OCDE** et de l'Europe enregistrent un taux d'**analphabétisme** presque nul pour les **deux sexes**. L'**Afrique subsaharienne** sera la **dernière** région en matière d'alphabétisme (l'**Asie méridionale** mise à part).

Tableau.

Régions	1990		2000	
	H	F	H	F
	Pourcentage		Pourcentage	
Afrique subsaharienne	40.5	64.4	29.8	50.4
Amérique Latine/Caraïbes	13.6	16.6	10.3	12.7
Asie méridionale	40.9	67.8	33.8	58.8
Asie orientale/Océanie	11.8	28.1	7.7	16.4
Etats Arabes	35.7	62.0	27.1	49.4
Monde	17.8	32.7	14.7	25.8
OCDE/Europe	2.6	3.9	1.0	2.0

Source : UNESCO.

Dans **quarante pays** à bas revenu (moins de **500 dollars** EU de PNB), l'écart entre la scolarisation des filles et celle des garçons est en moyenne de **20%**. Sur **150 millions d'enfants** non scolarisés, plus de **60%** soit **81 millions** sont des filles. Ces chiffres accablant plaident eux seuls en faveur de l'**impératif moral** que constitue l'éducation des filles et l'**alphabétisation** des femmes. Cette raison justifie, sans **condescendance** ni **paternalisme**, que « la priorité absolue devrait être d'assurer l'accès des filles et des femmes à l'éducation et d'améliorer la qualité de la formation qui leur est dispensée ».

L'**article 3** de Déclaration mondiale de l'éducation pour tous insiste sur l'urgence de lever tous les obstacles à la participation des femmes au développement. « Tous les **stéréotypes sexuels** sont à bannir de l'éducation ».

II- Santé et population :

Une corrélation positive existe entre le taux d'inscription des filles à l'école primaire d'une part, le produit national brut et l'élévation de l'**espérance de vie** de l'autre. La fréquentation de l'enseignement primaire diminue le taux de **mortalité infantile** et le taux de **fécondité**. Elle a une incidence sur la santé de la femme et de l'enfant.

L'éducation a un effet multidimensionnel sur la femme, en améliorant l'hygiène sanitaire et la qualité nutritionnelle, elle réduit par ailleurs les **dangers environnementaux**, élimine les **croiances** et **coutumes traditionnelles**, notamment certains **tabous** sexuels et nutritionnels.

III- Les raisons socio-économiques :